

# GESTÃO ESCOLAR: ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO

## Unidades/módulos

5 módulos

## Duração

15 meses

O PED Gestão Escolar: Orientação e Supervisão tem duração de 15 meses e carga horária de 390 horas. Possui 12 disciplinas obrigatórias divididas em 5 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à gestão escolar.

**Área de conhecimento:** Educação

MÓDULOS	DISCIPLINA	Nº AULAS	CARGA HORÁRIA
I	Princípios e Métodos da Supervisão e Orientação Educacional	15	45
	Gestão Escolar	5	15
	Metodologia da Pesquisa	10	30
II	Didática	17	45
	Direito Aplicado à Educação	12	36
	Gestão de Sistemas Educacionais	6	18
III	Gestão Educacional e Organização do Trabalho Pedagógico	10	30
	Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão	10	30
	Avaliação da Educação e da Aprendizagem	12	36
IV	Avaliação Institucional	6	15
	Gestão Estratégica de Pessoas	15	45
	Modelos de Gestão: Qualidade e Produtividade	15	45
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>			<b>390</b>

## METODOLOGIA DA PESQUISA

A utilização de instrumentos didáticos para leitura, estruturação, elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos. O saber científico e a evolução dos paradigmas da pesquisa científica. Os tipos de pesquisa, métodos e processos utilizados na realização de estudos científicos. O cotidiano da pesquisa científica. O projeto e o relatório de pesquisa.

## PROGRAMA

- Aula 1: O que é pesquisa?
- Aula 2: O trabalho científico
- Aula 3: Modalidades de pesquisa em educação
- Aula 4: Técnicas e instrumentos de pesquisa
- Aula 5: O projeto da pesquisa
- Aula 6: O processo de pesquisa
- Aula 7: Normas para redação de trabalhos científicos
- Aula 8: O relatório de pesquisa

Aula 9: Cuidados para o pesquisador iniciante  
Aula 10: Temas e problemas de pesquisa em educação

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do Trabalho Científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.  
FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do Trabalho Científico*. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.  
TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da Pesquisa Científica*. 2 ed. Curitiba: IESDE, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da Pesquisa Científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.  
\_\_\_\_\_. *Seminário de Pesquisa*. Rio de Janeiro: UCB, 2008.

### **GESTÃO EDUCACIONAL: DIREÇÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO**

A legislação educacional e suas implicações na ação do diretor de escola. Os desafios do mundo contemporâneo e a escola de ensino básico: a ação do diretor de escola. Gestão, gestão democrática, organização escolar, cultura organizacional. Gestão centralizada e gestão descentralizada: riscos e oportunidades. As possibilidades da gestão democrática. O diretor de escola frente aos dilemas presentes na escola de ensino básico. O compromisso e as competências profissionais do diretor de escola. Ações de natureza técnico-administrativa. Ações de natureza pedagógico-curricular.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Teorias da administração aplicadas à Gestão Escolar I  
Aula 2: Teorias da administração aplicadas à Gestão Escolar II  
Aula 3: A escola como instituição aprendente: a busca da qualidade da educação  
Aula 4: Mudança institucional  
Aula 5: Autoridade e poder do gestor escolar  
Aula 6: Gestão e autonomia da escola  
Aula 7: Gestão Escolar e políticas em educação  
Aula 8: A gestão colegiada e seus efeitos na escola  
Aula 9: Formação e atuação da equipe técnico-pedagógica da escola  
Aula 10: A coordenação da avaliação institucional da escola como atribuição do gestor

### **MODELOS DE GESTÃO: QUALIDADE E PRODUTIVIDADE**

Qualidade e Produtividade Conceitos básicos de qualidade. Qualidade Total nas organizações. Administração dos Sistemas de Qualidade. Enfoque da qualidade para o cliente externo. Abrangência da qualidade voltada para Recursos Humanos. Padronização dos processos educacionais.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Historicizando brevemente: da administração empresarial à gestão democrática  
Aula 2: Evidenciando o papel da administração educacional e do administrador

Aula 3: Da administração autocrática à democrática  
Aula 4: Modos de produção e a escola: descompassos e desafios  
Aula 5: Administração escolar e transformação social  
Aula 6: Na contramão de uma gestão educacional de qualidade: a gestão da qualidade total na escola  
Aula 7: Estabelecendo a qualidade de educação desejada: a escola como construtora para a cidadania  
Aula 8: A qualidade como processo e a qualidade total: estabelecendo paralelos  
Aula 9: Conceitualizando: qualidade e produtividade  
Aula 10: Retomando a gestão democrática: instrumento principal para a transformação do processo qualitativo da educação  
Aula 11: Os alicerces da construção e manutenção da gestão democrática  
Aula 12: Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: programa de educação continuada  
Aula 13: Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: instituindo o planejamento participativo  
Aula 14: Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: a prática pedagógica baseada na ação - reflexo – ação  
Aula 15: Avaliação institucional: instrumento relevante para o aperfeiçoamento da educação

## **GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS**

Pessoas são Diferentes. Sistema Pessoal. Grupos I. Grupos II. A Comunicação. Feedback. Gerenciando Conflitos. Liderança I. Liderança II. Inteligência Emocional e Intuitiva. Gerenciamento das Mudanças.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Pessoas são diferentes  
Aula 2: Sistema pessoal  
Aula 3: Motivação  
Aula 4: Grupos I  
Aula 5: Grupos II  
Aula 6: A comunicação  
Aula 7: *Feedback*  
Aula 8: Gerenciando conflitos  
Aula 9: Liderança I  
Aula 10: Liderança II  
Aula 11: Inteligência emocional e intuitiva  
Aula 12: Gerenciamento das mudanças  
Aula 13: Repensando a organização  
Aula 14: Gestão estratégica de pessoas I  
Aula 15: Gestão estratégica de pessoas II

## **PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

Evolução Histórica da Supervisão Educacional. Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas. A Supervisão Educacional e o Desenvolvimento Institucional da Escola. Ação Supervisora e a Dinâmica do Cotidiano Escolar. A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora. Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional. Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira. A Orientação Educacional e os Valores no Desenvolvimento Institucional da

Escola. Ação da Orientação Educacional e a Dinâmica do Cotidiano Escolar.  
Orientação profissional.

## **PROGRAMA**

Aula 1: Evolução histórica da supervisão educacional  
Aula 2: Ação supervisora e tendências pedagógicas  
Aula 3: A supervisão educacional e o desenvolvimento Institucional da escola  
Aula 4: Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar  
Aula 5: A supervisão educacional e a construção da prática transformadora  
Aula 6: Origem e evolução histórica da orientação educacional  
Aula 7: Ação orientadora e seus períodos de evolução histórica na educação brasileira  
Aula 8: A orientação educacional e os valores no desenvolvimento institucional da escola  
Aula 9: Ação da orientação educacional e a dinâmica do cotidiano escolar  
Aula 10: Orientação profissional: uma proposta de escolha  
Aula 11: Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte I)  
Aula 12: Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte II)  
Aula 13: Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte III)  
Aula 14: Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte IV)  
Aula 15: O diálogo entre as ações específicas e conjuntas do supervisor e do orientador educacional na escola

## **AValiação INSTITUCIONAL**

Metodologias, procedimentos e técnicas avaliativas educacionais.

## **PROGRAMA**

Aula 1: Educação superior e avaliação institucional  
Aula 2: Avaliação institucional  
Aula 3: Procedimentos da avaliação à luz do SINAES  
Aula 4: Avaliação institucional: necessidade contemporânea  
Aula 5: Roteiro para processo de avaliação Institucional de acordo com SINAES  
Aula 6: Avaliação institucional e projeto pedagógico

## **GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS**

A gestão do espaço educacional. Participação da comunidade na gestão escolar. Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos. A gestão enquanto uma ação integrada e democrática. Uma nova perspectiva da gestão de sistemas educacionais. A gestão futura da escola e de projetos desenvolvidos em espaços não formais.

## **PROGRAMA**

Aula 1: A gestão do espaço educacional  
Aula 2: Participação da comunidade na gestão escolar  
Aula 3: Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos  
Aula 4: A gestão enquanto uma ação integrada e democrática

Aula 5: Uma nova perspectiva da gestão de sistemas educacionais

Aula 6: A gestão futura da escola e de projetos desenvolvidos em espaços não-formais

## **GESTÃO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico. Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação. A administração da escola: o que vem a ser? Projeto político-pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola. Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades de gestão democrática na educação. Modalidades de participação da comunidade escolar. Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na contemporaneidade.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Gestão da educação: origens, fundamentos e compromissos na sociedade mundializada

Aula 2: As mudanças no mundo do trabalho, a gestão democrática da educação e a função social da escola

Aula 3: A gestão da educação como realidade política: política educacional e a formação para a cidadania

Aula 4: Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico

Aula 5: Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação

Aula 6: A administração da escola: o que vem a ser?

Aula 7: Projeto pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola

Aula 8: Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades

Aula 9: Gestão democrática da educação: modalidades de participação da comunidade escolar

Aula 10: Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na contemporaneidade

### **DIDÁTICA**

A prática docente quanto à elaboração do planejamento, do plano de ensino (plano de aula), da seleção, criação e organização dos conteúdos e da metodologia a ser construída em sala de aula: o papel social do professor, o desenvolvimento do aluno e suas competências; a sala de aula – local de inter-relações no processo educativo.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Didática, identidade profissional e contextualidade da prática docente

Aula 2: Didática, identidade e profissionalização docente

Aula 3: Tendências pedagógicas I

Aula 4: Tendências pedagógicas II

Aula 5: Escola e professor: função social

Aula 6: Planejamento

Aula 7: Planejamento II

Aula 8: Plano de aula e pedagogia de projetos

Aula 9: Currículo: implicações didático-metodológicos

Aula 10: Estudos culturais, currículo e educação

Aula 11: Projetos de trabalho na Educação Infantil

Aula 12: Projetos de trabalho nas séries iniciais

Aula 13: Projetos de trabalho para séries finais do Ensino Fundamental  
Aula 14: Projetos de trabalho para o Ensino Médio  
Aula 15: Avaliação: perspectivas atuais  
Aula 16: Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Aula 17: Tecnologias da informação e práticas educativas

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SACRISTAN, J. G.; PEREZ GOMEZ, A.I. Compreender e transformar o ensino, Porto Alegre, Artmed, 2007.  
THURLER, Mônica. Inovar no interior da escola. Porto Alegre, Artmed, 2007.  
ZABALZA, Miguel. Diários de Aula. Porto Alegre, Artmed, 2008.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MEIRIEU, Philippe. O cotidiano da escola e da sala de aula. Porto Alegre, Artmed, 2008.

## **DIREITO APLICADO À EDUCAÇÃO**

Políticas públicas e reforma educacional. O novo ordenamento constitucional, legal e institucional da Educação no Brasil. Relacionamento entre Direitos Civis e educação. Dispositivos educacionais e estruturas legais da educação brasileira. Direitos e deveres dos alunos, professores, servidores, administração e outros especialistas. Estudo do direito e da educação como processos de controle sobre vários aspectos da educação. A legislação em Educação Infantil.

## **PROGRAMA**

Aula 1: Origens do direito educacional brasileiro  
Aula 2: As leis educacionais em âmbito nacional  
Aula 3: Diferentes âmbitos da legislação educacional: nacional, estadual e municipal  
Aula 4: Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) e o Estatuto do Idoso (2003)  
Aula 5: A educação básica na nova LDB  
Aula 6: Formação e carreira docente na legislação  
Aula 7: A proposta pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental  
Aula 8: A proposta pedagógica do Ensino Médio e da Educação Profissional  
Aula 9: Avaliação na escola e da escola  
Aula 10: O Regimento Escolar  
Aula 11: Políticas de currículo e legislação  
Aula 12: Planos de educação

## **GESTÃO ESCOLAR**

A gestão da educação. O gestor escolar. Planejamento e avaliação escolar.

## **PROGRAMA**

Aula 1: A gestão da educação  
Aula 2: O gestor escolar  
Aula 3: Pensar e construir uma escola  
Aula 4: Organizando e estruturando a escola  
Aula 5: Planejamento e avaliação institucionais

## **AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM**

Representações sobre avaliação: mitos e epistemologia do professor. Concepções teóricas sobre avaliação. Avaliação e aprendizagem. Avaliação e gestão. Funções e modalidades da avaliação. Instrumentos e critérios de avaliação. Sistema de notação. Autoavaliação. Currículo organizado em ciclos e a avaliação da aprendizagem. Estado avaliador.

### **PROGRAMA**

Aula 1: Ética e avaliação: uma discussão necessária para a construção da escola democrática

Aula 2: A avaliação como estratégia de gestão educacional: da regulação à emancipação

Aula 3: Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem no Brasil: fundamentos e práticas

Aula 4: As políticas públicas de avaliação: uma reflexão crítica sobre o SAEB - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

Aula 5: A avaliação, o currículo e a escola: enfrentamentos e desafios coletivos na construção da avaliação emancipadora

Aula 6: A avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora I: fundamentos teóricos e metodológicos

Aula 7: A avaliação da aprendizagem numa perspectiva Formativa e emancipadora II: metodologias, técnicas e instrumentos

Aula 8: Introdução ao estudo de técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem - a questão da observação

Aula 9: Os testes de aproveitamento escolar: reflexão crítica e orientações metodológicas para a elaboração, aplicação e avaliação (parte I)

Aula 10: Os testes de aproveitamento escolar: reflexão crítica e orientações metodológicas para a elaboração, aplicação e avaliação (parte II)

Aula 11: Problematizando as notas escolares e os pareceres avaliativos: é preciso mudar o rumo da história

Aula 12: A voz e a vez dos (as) professores (as): um diálogo sobre a avaliação no cotidiano escolar

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da Excelência à Regulação das Aprendizagens - Entre Duas Lógicas. Porto Alegre, Artmed, 2007.

BELLESTER, Margarita (org). Avaliação como apoio a aprendizagem. Porto Alegre, Artmed, 2003.

BARLOW, Michel. Avaliação escolar: mitos e realidades. Porto Alegre, Artmed, 2007.

FURLAN, M. I. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo Annablume, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CONDEMARIN, Mabel e MEDINA, Alejandra. Avaliação Autêntica. Porto Alegre, Artmed, 2005.

MÉNDEZ, JUAN MANUEL ÁLVAREZ. Avaliar para conhecer examinar para excluir - VOL. 2. Porto Alegre, Artmed, 2002.