

## PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO

### Objetivo do curso:

Promover a qualificação de professores, desenvolvendo um conhecimento especializado do processo de alfabetização, na perspectiva do letramento.

### Unidades/módulos:

4 módulos

### Duração:

6 ou 15 meses

O PED de Alfabetização tem duração de 6 ou 15 meses e carga horária de 507 horas. Possui 12 disciplinas obrigatórias divididas em 4 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à alfabetização.

### Área de conhecimento: Educação

### Composição do material didático:

Aluno: 1 livro por disciplina

MÓDULO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	NÚMERO DE AULAS
Módulo I	Letramento no Brasil	33	10
	Metodologia de Pesquisa	30	10
	Teorias da Aprendizagem	66	22
Módulo II	Literatura, Leitura e Aprendizagem	57	
	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita: Subsídios para Alfabetização e Letramento	60	12
	Didática do Ensino Superior	30	10
Módulo III	Linguagem e Pensamento	33	10
	Fundamentoras Teóricos da Língua Portuguesa	45	15
	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização	33	11
Módulo IV	Prática Educativa da Língua Portuguesa na Educação Infantil	30	10
	Prática Educativa da Língua Portuguesa	57	19
	Prática Educativa da Língua Portuguesa em EJA	33	10
Carga Horária Total		<b>507</b>	

## TITULAÇÃO DOS PROFESSORES

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Letramento no Brasil	Luiz Percival Leme de Britto	Doutor em Linguística
Metodologia de Pesquisa	Marília Freitas de Campos Tozoni	Doutora em Educação
Teorias da Aprendizagem	Valéria da Hora Bessa	Doutora em Psicologia
Literatura, Leitura e Aprendizagem	Marta Morais da Costa	Doutora em Literatura Brasileira
Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	Ana Paula Berberian Vieira da Silva	Pós-doutora em História
Didática do Ensino Superior	Jane Rangel Alves Barbosa	Doutora em Filosofia
Linguagem e Pensamento	Claudia Rosa Riolfi	Doutora em Linguística. Pós-doutorado em andamento – Paris - França
Fundamentos Teóricos da Língua Portuguesa	Lígia Regina Klein	Doutora em Educação
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização	Maria Auxiliadora Cavazotti	Pós-doutora na área de concentração: Filosofia e História da Educação
Prática Educativa da Língua Portuguesa Educação Infantil	Patrícia Corsino	Doutora em Educação
	Daniela de Oliveira Guimarães	Doutora em Educação
Prática Educativa da Língua Portuguesa	Lígia Regina Klein	Doutora em Educação
	Maria Auxiliadora Cavazotti	Pós-doutora na área de concentração: Filosofia e História da Educação
Prática Educativa da Língua Portuguesa em EJA	Renato Pontes Costa	Mestre em Educação
	Edna Tamarozzi	Mestre em Educação

## EMENTAS

**Letramento no Brasil** – quadro de análise do estado da cultura letrada no Brasil. Concepção de letramento e os diferentes sentidos subjacentes às medidas censitárias de níveis de competência no uso da leitura e da escrita.

**Metodologia de Pesquisa** – estudo da metodologia da pesquisa científica como método facilitador da pesquisa; da organização do pensamento no trabalho científico; da organização do material para a pesquisa.

**Teorias da Aprendizagem** – abordagem panorâmica das diversas teorias da aprendizagem, destacando Celestin Freinet, Maria Montessori, Piaget, Vygotsky, Wallon, Paulo Freire, Emília Ferreiro, Howard Gardner, Philippe Pherrenoud, Jerome Brumer e David Ausubel. A diferenciação teórica das pedagogias liberal-tradicional, liberal-tecnicista, construtivista e progressista. A discussão acerca dos métodos de ensino e a articulação de diversas teorias.

**Literatura, Leitura e Aprendizagem** – discute as concepções de leitura, literatura e aprendizagem. Aborda a leitura na escola, o professor-leitor, a formação do leitor e o papel social da leitura. Apresenta a contação de histórias, o jornal em sala de aula, a história da literatura infantil, poesia e música, as narrativas da tradição e os contos de encantamento. Finaliza com a discussão de projetos de leitura na escola e a biblioteca escolar.

**Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita** – aprofunda o conhecimento acerca de aspectos relacionados à aquisição da linguagem oral e escrita, bem como possíveis problemas que possam ocorrer ao longo desses processos. Discute as principais concepções de linguagem, modelos teóricos que explicam a aquisição da linguagem oral e escrita e as relações entre linguagem e fracasso escolar.

**Didática do Ensino Superior** – estudo da didática como prática educativa social de forma a compreender o processo didático como um componente do cotidiano escolar, utilizando o planejamento e a avaliação em uma dimensão transformadora. A dinâmica da sala de aula e a construção da Proposta Pedagógica serão analisadas dentro do contexto educacional mais amplo.

**Linguagem e Pensamento** – matrizes epistemológicas da formação da consciência humana e da linguagem. O pressuposto histórico-social da existência como fundamento do pensamento e da linguagem. As decorrências da concepção teórica da cognição na teoria e na prática pedagógicas.

**Fundamentos Teóricos da Língua Portuguesa** – apresenta as concepções de linguagem e letramento, esclarecendo os conceitos fundamentais das funções de linguagem e a relação oralidade-escrita. Discute a metodologia e avaliação no ensino de Língua Portuguesa.

**Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização** – apresenta a concepção de alfabetização na perspectiva histórica e seus fundamentos teórico-metodológicos propondo encaminhamentos das práticas pedagógicas nessa área. Discute a avaliação do processo de ensino da língua escrita.

**Prática Educativa da Língua Portuguesa na Educação Infantil** – o desenvolvimento da comunicação e da interação linguística como elementos da aquisição da linguagem oral e escrita. Desenvolvimento da linguagem na criança. As várias linguagens na prática da Educação Infantil. Letramento e Educação Infantil.

**Prática Educativa da Língua Portuguesa** – visa à prática da norma culta da Língua Portuguesa por meio de atividades centradas na produção e no estudo de textos, a partir de diversas estratégias. Capacitar o indivíduo para o domínio da linguagem em toda sua dimensão discursiva (nas modalidades oral e escrita) de modo significativo, nas mais diversas situações.

**Prática Educativa da Língua Portuguesa em EJA** – história da alfabetização de adultos no Brasil. Características e sujeitos da EJA: o professor e o aluno da Educação de Jovens e Adultos. Letramento e EJA. As práticas de ensino da língua portuguesa: leitura e interpretação de textos (orais e escritos), produção de textos (orais e escritos), autoria, atividades específicas de sistematização de conteúdos específicos.