

PÓS-GRADUAÇÃO EM LIBRAS

Objetivo do curso:

Proporcionar aos profissionais participantes o desenvolvimento de um processo contínuo de construção do conhecimento, contribuindo para formação de operadores do Direito críticos, reflexivos e aptos à discussão técnico-científica.

Unidades/módulos:

4 módulos

Duração:

17 meses

O PED de Libras tem duração de 17 meses e carga horária de 375 horas. Possui 11 disciplinas obrigatórias divididas em 4 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados ao ensino da língua de sinais e educação dos surdos.

Área de conhecimento: Educação

1Composição do material didático:

Aluno: 1 livro por disciplina
DVDs com as videoaulas

MÓDULO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	NÚMERO DE AULAS
Módulo I	Letramento em Libras (v. I)	30	10
Módulo II	Letramento em Libras (v. II)	30	10
Módulo III	Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão	60	20
	Legislação e políticas públicas em educação inclusiva	30	10
	Diversidade na aprendizagem das pessoas portadoras de necessidades especiais	45	15
	Didática do ensino superior	30	10
Módulo IV	Metodologia da pesquisa	30	10
	Fundamentos, históricos, biológicos e legais da surdez	30	10
	Intérprete de Libras	30	10
	Desenvolvimento e aprendizagem de alunos com deficiência auditiva: cognitivo, afetivo e social	30	10
	Aspectos linguísticos da Libras	30	10
Carga Horária Total		375	

TITULAÇÃO DOS PROFESSORES

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Letramento em Libras I	Sueli Fernandes	Doutor(a) em Letras - Área de Concentração de Estudos Linguísticos
	Heloir Montanher	
	Jefferson Diego de Jesus	
Letramento em Libras II	Sueli Fernandes	Doutor(a) em Letras - Área de Concentração de Estudos Linguísticos
	Heloir Montanher	
	Jefferson Diego de Jesus	
Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão	Suely Pereira da Silva Rosa	Especialista em Super- visão Educacional e Educação.
	Bertha de Borja Reis do Valle	Doutora em Educação
	Bertha de Borja Reis do Valle	Doutora em História do Brasil
	Cristina Maria Carvalho Delou	Doutora em Educação
	Cristina Maria Carvalho De- lou	Doutora em Educação
	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira	Doutora em Educação
	Fernando Cesar Ferreira Gouvêa	Doutor em Educação
Legislação e políticas públicas em educação inclusiva	Marcia Souto Maior Mourão Sá	Doutora em Educação
	Mário Lúcio de Lima Noguei- ra	Mestre em Educação
	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira	Doutora em Educação
Diversidade na aprendizagem das pessoas portadoras de necessidades especiais	Maria de Fátima Minetto Cal- deira da Silva	Mestre em Educação
	Irene Carmen Piconi Prestes	Mestre em Educação
	José Raimundo Facion	Doutor em Psiquiatria
	Márcia Maria Stival	Doutora em Psicologia
Didática do ensino superior	Jane Rangel Alves Barbosa	Doutora em Filosofia
Metodologia da pesquisa	Marilia Freitas de Campos Tozzoni Reis	Doutora em Educação
Fundamentos, históricos, biológicos e legais da surdez	Liliane Assumpção Oliveira	Mestre em Educação
Intérprete de Libras	Flávia Regina Valente da Silva	Bílingue para Surdos pelo Instituto Paranaen- se de Ensino
	Cristiane Seimetz Rodrigues	Mestre em Educação

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Desenvolvimento e aprendizagem de alunos surdos: cognitivo, afetivo e social	Cláudia Mara Padilha Mainieri	Mestre em Educação
	Ana Lúcia dos Santos de Lima	
Aspectos linguísticos da Libras	Flávia Regina Valente da Silva	Especialista em Educação Bilíngue para Surdos pelo Instituto Paranaense de Ensino
	Cristiane Seimetz Rodrigues	Mestre em Linguística Aplicada

EMENTAS

Letramento em Libras (v. I) - Abordar temas como a definição do sujeito surdo, as mudanças ocorridas nos últimos tempos que visam à inclusão e o reconhecimento da Libras como língua. Ensinar os principais sinais da Libras.

Letramento em Libras (v. II) - Dar sequência ao ensino da Libras, proposto no volume I.

Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão – caracterização das necessidades educativas especiais. Atitudes e técnicas facilitadoras da integração das pessoas portadoras de necessidades especiais. A organização específica dos currículos, métodos, técnicas e recursos educativos para o atendimento na escola regular aos educandos portadores de necessidades especiais.

Legislação e políticas públicas em educação inclusiva – histórico da Educação Inclusiva no Brasil. Direitos e deveres da pessoa portadora de necessidades especiais nas Constituições Federal, Estadual e Municipal. Avanços e retrocessos da LDB. A tendência inclusivista da LDB. Projetos de adaptação arquitetônica (acessibilidade). Pensões e possibilidades de trabalho. Atendimento preferencial. Programas de prevenção às deficiências. Políticas de inclusão no mercado de trabalho. A reserva de vagas nas universidades (política afirmativa – reserva de vagas no Ensino Superior). O papel da sociedade civil e das ONGs.

Diversidade na aprendizagem das pessoas portadoras de necessidades especiais – a declaração de Salamanca. Características do processo de aprendizagem. Necessidades educativas especiais do deficiente visual, do deficiente auditivo, do deficiente físico, dos portadores de déficits mentais e conduta típica, dos portadores de altas habilidades. A adaptação de “alunos que vivem na rua”. A adaptação de jovens e adultos.

Didática do ensino superior – compreensão do cotidiano e do processo didático. Didática: prática educativa na sociedade. Ensinar e Aprender. A aula como um ato interativo. Prática Educativa, Pedagógica e Didática. Planejamento de Ensino. A prática pedagógica e a avaliação diagnóstica e transformadora. Pressupostos e características da Didática. O contexto da prática Pedagógica. A dinâmica de sala de aula. Construção da Proposta Pedagógica.

Metodologia da pesquisa – formulação de um problema de pesquisa. Construção do conhecimento científico e redação de projeto e monografia. Processo de realização de uma pesquisa: o projeto elaborado, a revisão de leitura, coleta de dados e os principais instrumentos para a realização da pesquisa.

Fundamentos históricos, biológicos e legais da surdez - Caracterização da surdez, levando-se em consideração os aspectos históricos, biológicos e legais do surdo. Traçar um panorama da vivência dos surdos.

Intérprete de Libras - Dar subsídios para os profissionais que atuarão como intérpretes de Libras, visando à formação de profissionais éticos, críticos e reflexivos quanto ao seu papel e sua prática de atuação junto à comunidade surda. Dar condições para o aluno aprender refletindo sobre as formas de atuação, redimensionando, deste modo, seu saber. Capacitar profissionais para atuarem em diversos espaços sociais.

Desenvolvimento e aprendizagem de alunos surdos: cognitivo, afetivo e social - Expor o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos surdos, no que tange aos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

Aspectos linguísticos da Libras - A linguística é o estudo científico da língua e pode se distinguir em diversos ramos, de acordo com o foco e o interesse do linguista. Abordar os diversos aspectos fonológicos, semânticos e sintáticos da Libras (Língua Brasileira de Sinais).