

## PÓS-GRADUAÇÃO EM SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

### Objetivo do curso:

Desenvolver habilidades específicas para atuar como orientador e supervisor educacional. Promover o aperfeiçoamento das práticas envolvidas na gestão dos processos pedagógicos escolares. Oferecer subsídios teóricos que auxiliem o professor/gestor na elaboração, implementação e acompanhamento do projeto político-pedagógico institucional.

### Unidades/módulos:

4 módulos

### Duração:

6 ou 17 meses

O PED de Supervisão e Orientação Educacional tem duração de 6 ou 17 meses e carga horária de 485 horas. Possui 13 disciplinas obrigatórias divididas em 4 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à supervisão e orientação educacional.

### Área de conhecimento: Educação

### Composição do material didático:

Aluno: 1 livro por disciplina  
DVDs com as videoaulas

| MÓDULO                     | DISCIPLINA  | CARGA HORÁRIA | NÚMERO DE AULAS |
|----------------------------|---|---------------|-----------------|
| Módulo I                   | Políticas Públicas em Educação                                | 45            | 15              |
|                            | Legislação e Políticas Públicas em Educação Inclusiva         | 30            | 10              |
|                            | Metodologia da Pesquisa Científica                            | 30            | 10              |
| Módulo II                  | Gestão Educacional: direção, coordenação e supervisão         | 60            | 10              |
|                            | Modelos de Gestão: Qualidade e Produtividade                  | 45            | 15              |
|                            | Organização do Trabalho Pedagógico                            | 45            | 15              |
|                            | Dificuldades de Aprendizagem                                  | 30            | 10              |
| Módulo III                 | Princípios e Métodos de Supervisão e Orientação Educacional   | 23            | 7               |
|                            | Gestão Estratégica de Pessoas                                 | 18            | 6               |
| Módulo IV                  | Currículo Estruturado: Implementação de programas pedagógicos | 75            | 25              |
|                            | Avaliação Institucional                                       | 18            | 6               |
|                            | Tecnologias Educacionais                                      | 36            | 12              |
|                            | Gestão de Sistemas Educacionais                               | 30            | 10              |
| <b>Carga Horária Total</b> |   | <b>485</b>    |                 |

## TITULAÇÃO DOS PROFESSORES

| DISCIPLINA  | PROFESSORES                           | TITULAÇÃO   |
|---|---------------------------------------|---|
| Gestão Estratégica de Pessoas                         | Léia Cordeiro                         | Doutora em Marketing e Gestão Empresarial - European University Center for Management Studies (Suíça) |
| Políticas Públicas em Educação                        | Bertha de Borja Reis do Valle         | Doutora em Educação   |
|   | José Luiz Cordeiro Antunes            | Doutor pela Universidad Nacional de Buenos Aires, na Argentina. Mestre em Educação pela UERJ          |
|   | Suely Pereira da Silva                | Especialista em Supervisão Educacional e Educação.  |
|   | Eloiza da Silva Gomes de Oliveira     | Doutora em Educação   |
|   | Eliane Ribeiro Andrade                | Doutora em Educação   |
|   | Ana Maria Alexandre Leite             | Mestre em Educação  |
|   | Maria Fernanda Rezende Nunes          | Doutora em Educação   |
|   | Maria Inês do Rego Monteiro Bomfim    | Doutora em Educação   |
|   | Marly de Abreu Costa                  | Doutora em Educação   |
| Osmar Fávero  | Doutor em Educação                    |   |
| Metodologia de Pesquisa                               | Marilia Freitas de Campos Tozoni-Reis | Doutora em Educação   |
| Legislação e Políticas Públicas em Educação Inclusiva | Marcia Souto Maior Mourão Sá          | Doutora em Educação   |
|   | Mário Lúcio de Lima Nogueira          | Mestre em Educação  |
|   | Eloiza da Silva Gomes de Oliveira     | Doutora em Educação   |
| Gestão de Sistemas Educacionais                       | Naura Syria Carapeto Ferreira         | Pós-Graduada em Administração Pública   |
| Gestão Educacional: direção, coordenação e supervisão | Eloiza da Silva Gomes de Oliveira     | Doutora em Educação Brasileira. Mestre em Psicologia Escolar  |
|   | Elma Correa de Lima                   | Doutora em Educação   |
|   | Márcia Souto Maior Mourão Sá          | Doutora em Educação   |

| DISCIPLINA  | PROFESSORES                               | TITULAÇÃO   |
|---|---|---|
| Currículo Estruturado: Implementação De Programas Pedagógicos | Maria de Fátima Minetto Caldeira          | Mestre em Educação  |
|   | Ida Regina Moro Milléo de Mendonça        | Doutora em Educação   |
|   | Irene Carmen Piconi Prestes               | Mestre em Educação  |
|   | Maria Letizia Marchese                    | Mestre em Engenharia de Produção                                    |
|   | Marcos Antonio Cordioli                   | Doutor em História, Política e Sociedade                            |
|   | Vilmara Sabim Dechandt                    | Especialista em Orientação Educacional                              |
|   | Vilmarise Sabim Pessoa                    | Mestre em Educação  |
| Dificuldade de Aprendizagem                                   | Maria de Fátima Minetto Caldeira da Silva | Mestre em Educação  |
|   | Irene Carmen Piconi Prestes               | Mestre em Educação  |
|   | José Raimundo Facion                      | Pós-doutor em Psiquiatria Infanto-juvenil - WWUM – Alemanha         |
|   | Márcia Maria Stival                       | Doutora em Psicologia - Universidade Internacional de Lisboa        |
| Modelos de Gestão: Qualidade e Produtividade                  | Maria Cristina Munhoz Araújo              | Mestre em Educação  |
| Organização do Trabalho Pedagógico                            | Christiane Martinatti Maia                | Mestre em Educação  |
|   | Maria Fani Scheibel                       | Pós-doutora em Educação   |
|   | Ana Claudia Urban                         | Doutora em Educação   |
| Princípios e Métodos de Supervisão e Orientação Educacional   | Eloiza da Silva Gomes de Oliveira         | Doutora em Educação   |
|   | Mirian Paura Sabrosa Zippin Grinspun      | Doutora em Filosofia  |
| Avaliação Institucional                                       | Raquel Cristina Ferraroni Sanches         | Doutora em Educação   |
| Tecnologias Educacionais                                      | Maurício Pessoa Gerbran                   | Mestre em Engenharia de Produção com Ênfase em Mídia e Conhecimento |

## EMENTAS

**Políticas Públicas em Educação** - Estrutura econômica, Estado, Governo e Políticas Públicas. Políticas Públicas: conceito e dimensões. Educação brasileira e legislação: LBDEN e Constituição Federal. Direito à educação. Projetos e programas na área educacional.

**Legislação e Políticas Públicas em Educação Inclusiva** - Histórico da Educação Inclusiva no Brasil. Direitos e deveres da pessoa portadora de necessidades especiais nas Constituições Federal, Estadual e Municipal. Avanços e retrocessos da LDB. A tendência inclusivista da LDB. Projetos de adaptação arquitetônica (acessibilidade). Pensões e possibilidades de trabalho. Atendimento preferencial. Programas de prevenção às deficiências. Políticas de inclusão no mercado de trabalho. A reserva de vagas nas universidades (política afirmativa – reserva de vagas no Ensino Superior). O papel da sociedade civil e das ONGs.

**Metodologia da Pesquisa Científica** - Formulação de um problema de pesquisa. Construção do conhecimento científico e redação de projeto e monografia. Processo de realização de uma pesquisa: o projeto elaborado, a revisão de leitura, coleta de dados e os principais instrumentos para a realização da pesquisa.

**Gestão Educacional: direção, coordenação e supervisão** - A legislação educacional e suas implicações na ação do diretor de escola. Os desafios do mundo contemporâneo e a escola de ensino básico: a ação do diretor de escola. Gestão, gestão democrática, organização escolar, cultura organizacional. Gestão centralizada e gestão descentralizada: riscos e oportunidades. As possibilidades da gestão democrática. O diretor de escola frente aos dilemas presentes na escola de ensino básico. O compromisso e as competências profissionais do diretor de escola. Ações de natureza técnico-administrativa. Ações de natureza pedagógico-curricular. Supervisão Escolar: fundamentação, conceituação e contextos. Conceitos: democratização, descentralização e autonomia. Historicização da Supervisão Escolar. Questões técnicas e políticas da supervisão escolar. O supervisor escolar na gestão democrática. O cotidiano da supervisão.

**Modelos de Gestão: Qualidade e Produtividade** - Conceitos básicos de qualidade. Qualidade Total nas organizações. Administração dos Sistemas de Qualidade. Enfoque da qualidade para o cliente externo. Abrangência da qualidade voltada para Recursos Humanos. Padronização dos processos educacionais.

**Dificuldade de Aprendizagem** - Características do processo de aprendizagem. Necessidades educativas especiais do deficiente visual, do deficiente auditivo, do deficiente físico, dos portadores de déficits mentais e conduta típica, dos portadores de altas habilidades. A adaptação de “alunos que vivem na rua”. A adaptação de jovens e adultos.

**Organização do Trabalho Pedagógico** - A prática docente quanto à elaboração do planejamento, do plano de ensino (plano de aula), da seleção, criação e organização dos conteúdos e da metodologia a ser construída em sala de aula: o papel social do professor, o desenvolvimento do aluno e suas competências; a sala de aula – local de inter-relações no processo educativo.

**Princípios e Métodos de Supervisão e Orientação Educacional** - Evolução Histórica da Supervisão Educacional. Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas. A Supervisão Educacional e o Desenvolvimento Institucional da Escola. Ação Supervisora e a Dinâmica do Cotidiano Escolar. A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora. Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional. Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira. A Orientação Educacional e os Valores no Desenvolvimento Institucional da Escola. Ação da Orientação Educacional e a Dinâmica do Cotidiano Escolar. Orientação profissional.

**Gestão Estratégica de Pessoas** - Pessoas são Diferentes. Sistema Pessoal. Grupos I. Grupos II. A Comunicação. Feedback. Gerenciando Conflitos. Liderança I. Liderança II Inteligência Emocional e Intuitiva. Gerenciamento das Mudanças.

**Currículo Estruturado: Implementação de Programas Pedagógicos** - Conceito de currículo e considerações gerais; Os fundamentos do currículo: desenvolvimento, cultura, escolarização e educação; O cotidiano escolar; O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas; As contribuições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) na elaboração do projeto político-pedagógico; Avaliação: concepções teóricas.

**Avaliação Institucional** - Metodologias, procedimentos e técnicas avaliativas educacionais. Tecnologias Educacionais Arte e técnica. As tecnologias da informação e da comunicação na educação. Tecnologias convencionais e tecnologias emergentes para a EAD. Ambientes de aprendizagem mediada pelas TICs.

**Tecnologias Educacionais** - Arte e técnica. As tecnologias da informação e da comunicação na educação. Tecnologias convencionais e tecnologias emergentes para a EAD. Ambientes de aprendizagem mediada pelas TICs.

**Gestão de Sistemas Educacionais** - A gestão do espaço educacional. Participação da comunidade na gestão escolar. Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos. A gestão enquanto uma ação integrada e democrática. Uma nova perspectiva da gestão de sistemas educacionais. A gestão futura da escola e de projetos desenvolvidos em espaços não formais.