

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM PSICOMOTRICIDADE

Unidades/módulos

5 módulos

Duração

15 meses

O PED Psicomotricidade tem duração de 15 meses e carga horária de 420 horas. Possui 12 disciplinas obrigatórias divididas em 4 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à psicomotricidade.

Área de conhecimento: Educação

MATRIZ CURRICULAR

| MÓDULOS | DISCIPLINA | Nº AULAS | CARGA HORÁRIA |
|----------------------------|--|------------|---------------|
| I | Psicomotricidade | 10 | 30 |
| | Escola e Sociedade | 8 | 24 |
| | Metodologia da Pesquisa | 10 | 30 |
| II | Jogos, Recreação e Lazer | 8 | 24 |
| | Psicologia da Educação | 10 | 30 |
| | Fundamentos Biológicos do Desenvolvimento Infantil | 7 | 21 |
| III | Psicologia do Desenvolvimento | 15 | 45 |
| | Dificuldades de Aprendizagem | 15 | 45 |
| | Educação, Corpo e Arte | 12 | 36 |
| IV | Movimento | 10 | 30 |
| | Educação Inclusiva | 20 | 60 |
| | Educação Psicomotora | 15 | 45 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | 420 | |

TITULAÇÃO DOS PROFESSORES

| DISCIPLINA | PROFESSORES | TITULAÇÃO |
|--|---|---|
| Psicologia do Desenvolvimento | Fernando Wolff Mendonça | Mestre em Educação |
| | Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula | Doutora em Educação |
| | Verônica de Fátima Salvalaggio | Mestre em Educação |
| Metodologia da Pesquisa | Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis | Doutora em Educação |
| Psicomotricidade | Daniel Vieira da Silva | Mestre em Educação |
| Educação Inclusiva | Cristina Maria Carvalho Delou | Doutora em Educação: História, Política, Sociedade |
| | Ida Beatriz Costa Velho Mazzilo | Mestre em Educação |
| | Eloiza da Silva Gomes de Oliveira | Doutora em Educação |
| | Suely Pereira da Silva Rosa | Especialização em Supervisão Educacional |
| | Fabiana Santos | Graduada em Direito Especialização em Educação Especial / Especialização em Libras/Língua Portuguesa: Educação Bilíngüe para Surdos |
| | Wladia Felix Espírito Santo | Doutora em Educação |
| | Márcia Souto Maior Mourão Sá | Especialização em Educação Especial, Síndromes e Deficiências - Condutas Típicas / Especialização em Educação Infantil |
| | Marília de Fátima Cordeiro Ribeiro | Especialização em Formação de Intérpretes de Língua de Sinais / Língua Portuguesa |
| | Solange Menezes da Silva Demeterco | Doutora em História do Brasil |
| Psicologia da Educação | Irene Carmen Prestes | Mestre em Educação |
| | Maria de Fátima Joaquim Minetto | Mestre em Educação |
| Fundamentos Biológicos do Desenvolvimento Infantil | Marisa Laporta Chudo | Mestre em Educação em Ciências da Saúde |
| | Oromar Baglioli | Graduação em Biologia |
| Dificuldades de Aprendizagem | Irene Carmen Prestes | Mestre em Educação |
| | Maria de Fátima Joaquim Minetto | Mestre em Educação |
| | José Raimundo Facion | Doutor em Psiquiatria Infanto-juvenil |
| | Márcia Maria Stival | Doutora em Psicologia |
| Movimento | Max Gunther Haetinger | Doutor em Informática Educação |
| Educação, Corpo e Arte | Consuelo Alcioni Borba Duarte Schlichta | Doutora em História |
| | Isis Moura Tavares | Especialista em Educação, Tecnologia e Sociedade |
| Educação Psicomotora | Daniel Vieira da Silva | Doutor em Educação |
| Jogos, Recreação e Lazer | Max Gunther Haetinger | Doutor em Informática na Educação |
| | Daniela Haetinger | Especialização em Informática na Educação |
| Escola e Sociedade | Odilon Roble | Doutor em Educação |

EMENTAS

METODOLOGIA DA PESQUISA

A utilização de instrumentos didáticos para leitura, estruturação, elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos. O saber científico e a evolução dos paradigmas da pesquisa científica. Os tipos de pesquisa, métodos e processos utilizados na realização de estudos científicos. O cotidiano da pesquisa científica. O projeto e o relatório de pesquisa.

JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER

Definição e trajetória histórica dos jogos, brincadeiras e brinquedos na Educação Infantil. Papel do jogo no desenvolvimento da criança. Diferentes teorias sobre os jogos infantis. O jogo e o brincar inserido no currículo da Educação Infantil. Aspectos dos jogos, brincadeiras e brinquedos no processo de aprendizagem e a construção do conhecimento.

EDUCAÇÃO, CORPO E ARTE

A importância do estudo da arte. Trabalhar o entusiasmo pela arte em sala de aula. Teatro e brincadeiras infantis. Movimento, dança, ação.

MOVIMENTO

Do nascimento aos seis anos. Desenvolvimento infantil. A psicomotricidade e os objetivos da Educação Infantil. Atividades rítmicas.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

O desenvolvimento nos primeiros anos de vida. Controle de esfíncter. Alimentação da criança. Anemia ferropriva. A influência da relação materno-infantil. A importância da higiene. O sono da criança.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Desenvolvimento: fatores inatos e ambientais. Fases psicossociais do desenvolvimento. Construção do aparelho psíquico. Mediação: Homem x Mundo. Abordagem sócio-histórica do Psiquismo. Relação entre pensamento e linguagem. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. Desenvolvimento psicossocial. A postura do professor e o vínculo afetivo no desenvolvimento. Teorias psicanalíticas e estudo de grandes psicológicos.

PSICOMOTRICIDADE

Do nascimento aos 6 anos. Desenvolvimento infantil. A psicomotricidade e os objetivos da Educação Infantil. Atividades rítmicas. Adaptações de portadores com déficit físico. Psicomotricidade Relacional.

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Características do processo de aprendizagem. Necessidades educativas especiais do deficiente visual, auditivo, físico, dos portadores de déficits mentais e conduta típica, dos portadores de altas habilidades. A adaptação de jovens e adultos.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Caracterização das necessidades educativas especiais. Atitudes e técnicas facilitadoras da integração das pessoas com necessidades especiais. A organização específica dos currículos, métodos, técnicas e recursos educativos para o atendimento na escola regular aos educandos com necessidades especiais.

EDUCAÇÃO PSICOMOTORA

Psicomotricidade. Desenvolvimento do corpo. Psicomotricidade Relacional.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Relação entre Psicologia e Educação; Processos de desenvolvimento e aprendizagem.

ESCOLA E SOCIEDADE

Conceituação de sociedade e de comunidade. O homem e a vida coletiva. A escola como espaço do “viver-junto” e “aprender-junto”. A presença da comunidade na escola e o papel do entorno. A violência contra a escola e no seu interior.

DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Estudo da didática como prática educativa social de forma a compreender o processo didático como um componente do cotidiano escolar, utilizando o planejamento e a avaliação em uma dimensão transformadora. A dinâmica da sala de aula e a construção da Proposta Pedagógica serão analisadas dentro do contexto educacional mais amplo.